

Cahier de l'Asdifle n°30
« Enseigner en contexte bi/plurilingue : enjeux, dispositifs et perspectives
Actes des 59e et 60e rencontres de l'ASDIFLE

Composition du numéro :

Avant-propos

Pierre Escudé, Véronique Laurens

**PARTIE 1 : ENJEUX ET ÉTAT DES LIEUX DE L'ENSEIGNEMENT BI-
PLURILINGUE**

Programmes d'éducation bilingue et diversité des publics : une revue de recherches
Sophie Babault

L'intégration des langues et des disciplines dans les apprentissages

Pierre Escudé

**PARTIE 2 : DISCOURS, MÉDIATION – LES DIMENSIONS LINGUISTIQUES
DANS L'ENSEIGNEMENT BI-PLURILINGUE**

Décrire l'activité langagière de médiation : le cas de l'enseignement bilingue
Marisa Cavalli et Daniel Coste

*Contexte plurilingue, dispositif bi-plurilingue, modalité bi-plurilingue d'enseignement
: quelques repères*

Laurent Gajo

*Le rôle des dimensions linguistiques dans l'enseignement d'une Discipline dite Non
Linguistique*

Silvia Minardi

**PARTIE 3 : PROPOSITIONS FORMATIVES POUR L'ENSEIGNEMENT BI-
PLURILINGUE**

*Restitution de la table ronde « La formation en langue et en discipline dans un contexte
bi-plurilingue »*

V. Lemeunier avec J. Erin, S. Vizzini, V. Glenat, Y. Bernabé, C. Cortier, M. Pégourié-
Khellef

*Former à la didactique des langues par les approches plurielles fondées sur les langues
inconnues*

Rebecca Dahm

Les outils du CIEP au service de l'enseignement bi/plurilingue

Valérie Lemeunier et Marjorie Pégourié-Khellef

Concevoir un Master bi/plurilingue à l'international

Martine Derivry-Plard et Régis Malet

In memoriam, Paul Rivenc (1925-2019)